

T.C  
BATTALGAZİ KAYMAKAMLIĞI  
CENGİZ TOPEL ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

# 2019-2023 STRATEJİK PLANI



MALATYA-2019

## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Catma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarımsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vevd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.

*M. Akif ERSOY*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüasit bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*M. Akif ERSOY*

## Müdür Sunuşu



Kaynakların rasyonel bir şekilde kullanımı, istatistiki verilerin yıllara göre analizi, performansın ölçülmesi, malî, fizikî ve insan kaynaklarının daha verimli ve etkin yararlanılması, akademik ve kurumsal gelişmelerin takibinin yapılabilmesi için eğitimde stratejik plan zorunlu hale gelmiştir.

Hedeflenen gelişmenin yol haritası geleceğe yönelik düşünce ve stratejileri planlayarak oluşturulur.

Stratejik plan; kısa, orta ve uzun vadeli amaçlar doğrultusunda temel ilke ve politikalarını, önceliklerini ve bunlara ulaşmak için izlenecek yol ve yöntemler ile kaynak dağılımını düzenleyen plandır. Okulun bulunduğu nokta ile ulaşmayı arzu ettiği nokta arasındaki yolu tarif eder. Okulun amaçlarını, hedeflerini ve bunlara ulaşmayı mümkün kılacak yöntemleri belirlemesini gerektirir. Geleceğe dönük bir bakış açısı taşır. Okul bütçesinin stratejik planda ortaya konulan stratejik hedeflerin gerçekleşmesine imkân verecek şekilde hazırlanmasına, kaynak tahsisinin önceliklere dayandırılmasına ve hesap verme sorumluluğuna rehberlik etmektedir.

Okulumuzun stratejik planı; ortak akıl, okul yöneticileri ve personelinin ortak çalışmaları neticesinde hazırlanmıştır. Hazırladığımız bu stratejik planın okulumuz eğitim öğretim hizmetlerini daha nitelikli hale getireceğine katkısının olacağını ümit ediyorum, emeği geçen herkese teşekkür ediyorum.

Hanifi GÜL

Okul Müdürü

## İçindekiler

BÖLÜM I.....	7
GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	7
STRATEJİK PLAN ÜST KURULU .....	7
BÖLÜM II.....	7
DURUM ANALİZİ.....	8
OKULUN KISA TANITIMI .....	8
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER .....	9
OKUL KÜNYESİ .....	9
ÇALIŞAN BİLGİLERİ.....	10
OKULUMUZ BİNA VE ALANLARI.....	11
SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ.....	12
DONANIM VE TEKNOLOJİK KAYNAKLARIMIZ.....	13
GELİR VE GİDER BİLGİSİ .....	14
PAYDAŞ ANALİZİ.....	14
ÖĞRENCİ ANKETİ SONUÇLARI:.....	14
ÖĞRETMEN ANKETİ SONUÇLARI: .....	21
VELİ ANKETİ SONUÇLARI: .....	26
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	35
İÇSEL FAKTÖRLER .....	36
GÜÇLÜ YÖNLER .....	36

ZAYIF YÖNLER .....	36
DIŞSAL FAKTÖRLER.....	37
FIRSATLAR .....	37
TEHDİTLER.....	37
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....	38
GELİŞİM VE SORUN ALANLARIMIZ.....	39
BÖLÜM III.....	41
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER .....	41
MİSYON.....	41
VİZYON.....	41
TEMEL DEĞERLERİMİZ .....	42
BÖLÜM IV.....	43
AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	43
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM .....	43
STRATEJİK AMAÇ 1 .....	43
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....	45
STRATEJİK AMAÇ 2 .....	46
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....	49
STRATEJİK AMAÇ 3 .....	49
V. BÖLÜM.....	52
MALİYETLENDİRME .....	52
VI. BÖLÜM.....	53
İZLEME VE DEĞERLENDİRME .....	53



## BÖLÜM I:

### GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2019-2023 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

Okulumuzun 2019-2023 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2015-2019 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Eğitim Vizyonu 2023, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir..

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

#### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Hanifi GÜL	Okul Müdürü	Fatih ÖZHAN	Müdür Yardımcısı
Murat İNCE	Müdür Yardımcısı	Şebnem Canan ALBAYRAK	Öğretmen
Dilşat ÇETİNKAYA	Öğretmen	Erkan ÇETİN	Öğretmen
Ergün BİRŞEY	Okul-Aile Birliği Başkanı	Mimarsinan CENGİZ	Öğretmen
Ayşe DEGİZ	Veli	Mustafa ARIK	Veli

## BÖLÜM II:

### DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda; okulumuzun kısa tanıtımına, okul künyesine ve temel istatistiklere, paydaş analizlerine ve görüşlerine, GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat ve Tehditler) analizine yer verilmiştir.

#### **Okulun Kısa Tanıtımı**

Cengiz Topel İlköğretim Okulu 1964 – 1965 Eğitim Öğretim Yılında hizmete girmiş olup, 1994 – 1995 Eğitim Öğretim yılında ek bina yapılarak 1997 – 1998 Eğitim Öğretim Yılında 8 yıllık ilköğretim okulu olarak eğitim öğretim hizmete vermeye başlamış ve eğitim öğretim faaliyetini sürdürmektedir. Okulumuz öğrencilerinde bölge sınırı aranmamaktadır.

Okul Kodu	754839
Okul Adı	CENGİZ TOPEL ORTAOKULU
Telefon	04223212095 Belgegeçer04223212095
WEB Adresi	<a href="http://malatycengiztopelortaokulu.meb.k12.tr">http://malatycengiztopelortaokulu.meb.k12.tr</a>
Adres	Zafer Mahallesi Hicret Sokak No 8 / 1 Bttalgazi / Malatya



## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Bu bölümde, okulumuzun temel istatistiksel verileri yer almaktadır.

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

**Tablo 2.** Okul Künyesi

<b>İli:</b> MALATYA		<b>İlçesi:</b> Battalgazi			
<b>Adres:</b>	Zafer Mahallesi Hicret Sokak No 8 / 1 Battalgazi / Malatya	<b>Coğrafi Konum (link):</b>	38°25'26.1"N 38°21'19.5"E		
<b>Telefon Numarası:</b>	0 422 321 20 95	<b>Faks Numarası:</b>			
<b>e- Posta Adresi:</b>	754839@meb.k12.tr	<b>Web sayfası adresi:</b>	http://malatyacengiztopelortaokulu.meb.k12.tr		
<b>Kurum Kodu:</b>	754839	<b>Öğretim Şekli:</b>	İkili Eğitim		
<b>Okulun Hizmete Giriş Tarihi :</b> 14/09/1965		<b>Toplam Çalışan Sayısı :</b>	62		
<b>Öğrenci Sayısı:</b>	Kız	431	<b>Öğretmen Sayısı</b>	Kadın	29
	Erkek	468		Erkek	26
	<b>Toplam</b>	899		<b>Toplam</b>	55
<b>Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>		29,96	<b>Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>		29,96
<b>Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>		15,77	<b>Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı</b>		16
<b>Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı</b>		69,72	<b>Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi</b>		4 yıl 12 gün

## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir:

**Tablo 3. Personel Bilgileri**

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	23	29	52
Rehber Öğretmen	1	1	2
İdari Personel	2	0	2
Yardımcı Personel	2	0	2
Güvenlik Personeli	1	0	1
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>32</b>	<b>30</b>	<b>62</b>

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır:

**Tablo 4.** Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	17	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	952	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	17	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	30	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	205	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	56	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	650	Pansiyon	X	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2810	Teknoloji Tasarım Sınıfı	X	
Okul Kapalı Alan (m2)	2600			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	192			
Kantin (m2)	112			
Tuvalet Sayısı	21			
<b>Diğer (Lojman)</b>	<b>0</b>			

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

**Tablo 5. Öğrenci Sayıları**

<b>SINIFI</b>	<b>Erkek</b>	<b>Kız</b>	<b>Toplam</b>
5/A	14	15	29
5/B	15	13	28
5/C	14	14	28
5/D	15	14	29
5/E	14	13	27
5/F	15	12	27
5/G	19	8	27
6/A	19	9	28
6/B	13	13	26
6/C	15	13	28
6/D	14	14	28
6/E	13	13	26
6/F	13	15	28
6/G	12	15	27
7/A	19	13	32

7/B	15	17	32
7/C	9	23	32
7/D	18	16	34
7/E	16	17	33
7/F	22	11	33
7/G	15	16	31
7/H	18	15	33
7/I	18	13	31
8/A	14	18	32
8/B	20	11	31
8/C	17	14	31
8/D	18	14	32
8/E	20	12	32
8/F	15	18	33
8/G	9	22	31

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6'da yer verilmiştir.

**Tablo 6.** Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	22	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	31	Yazıcı Sayısı	8
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	43,57

## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

**Tablo 7.** Gelir/Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	53000	53000
2017	58000	58000

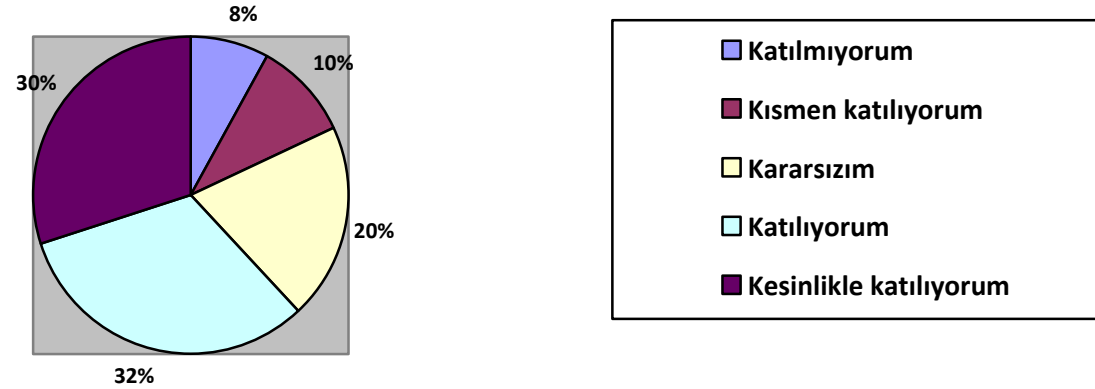
## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5'li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 14, öğrenciler için toplam 14, veliler için ise yine 14 soruya yer verilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri sonuçları aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

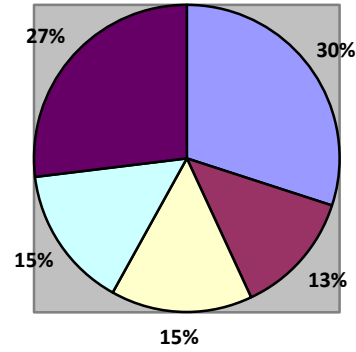
### Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda **toplam 899 öğrenci** öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre seçilmiş toplam 100 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır:



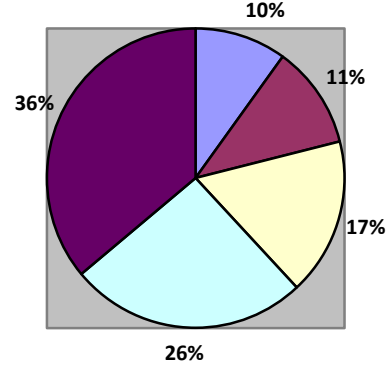
Şekil 1: Öğrencilerin Öğretmenlere Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin **%32’i Katılıyorum**, **%30’u Kesinlikle Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 2: Öğrencilerin Okul Müdürüne Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabilirim.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin **%15’i Katılıyorum**, **%27’si Kesinlikle Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 3: Öğrencilerin Rehberlik Servisinden Yararlanma Düzeyi

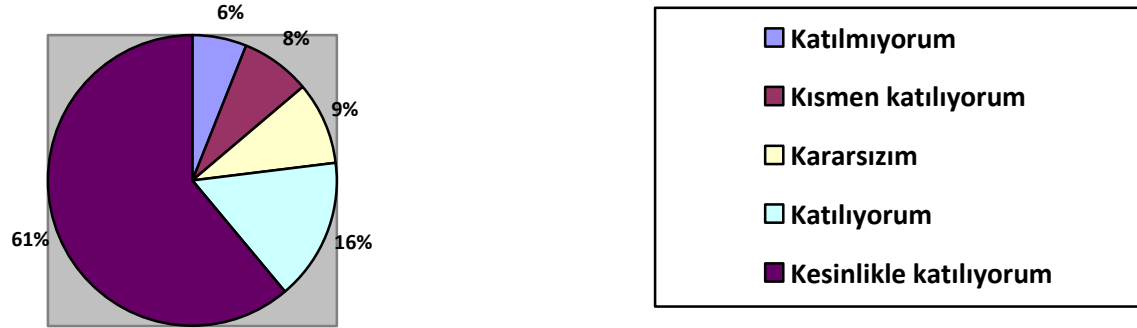
“Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin **%26’sı Katılıyorum**, **%36’sı Kesinlikle Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.





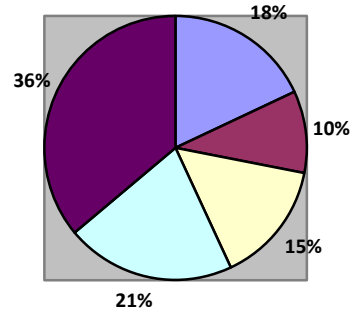
Şekil 4: Öğrenci Öneri ve İsteklerinin Dikkate Alınma Düzeyi

“Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %25’i Katılıyorum, %29’u Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



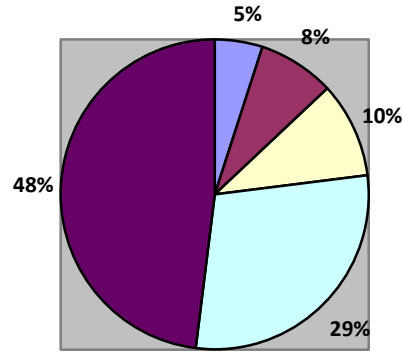
Şekil 5: Öğrencinin Okulda Kendini Güvenme Hissetme Düzeyi

“Okulda kendimi güvende hissediyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %16’sı Katılıyorum, %61’i Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 6: Okulda Alınan Kararlarda Öğrenci Görüşlerinin Alınma Düzeyi

“Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin **%21’i Katılıyorum**, **%36’sı Kesinlikle Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



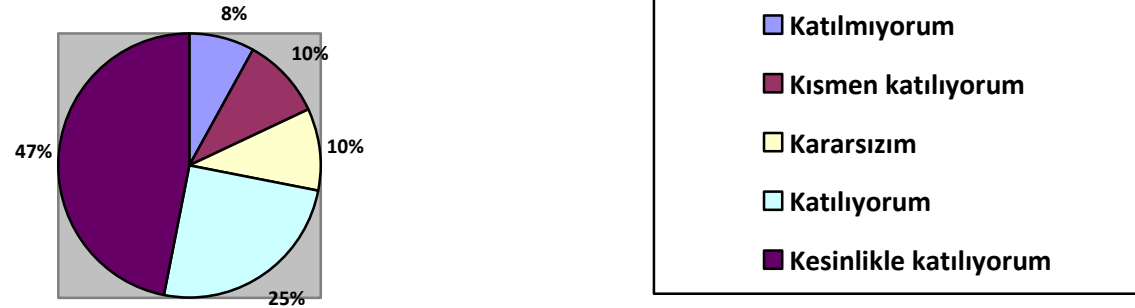
Şekil 7: Öğretmenlerin Derslerin İşlenişinde Çeşitli Yöntemler Kullanma Düzeyi

“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin **%29’u Katılıyorum**, **%48’i Kesinlikle Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



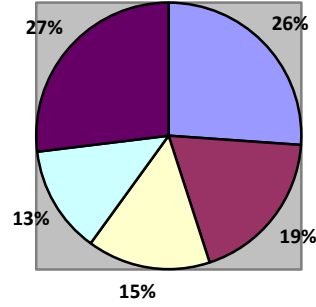
Şekil 8: Derslerde Konuya Uygun Araç Gereç Kullanma Düzeyi

“Derslerde konuya uygun araç gereçler kullanılmaktadır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %26’sı Katılıyorum, %51’i Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



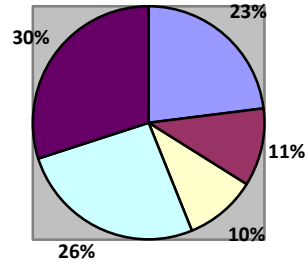
Şekil 9: Teneffüste İhtiyaçları Giderebilme Düzeyi

“Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %25’si Katılıyorum, %47’si Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



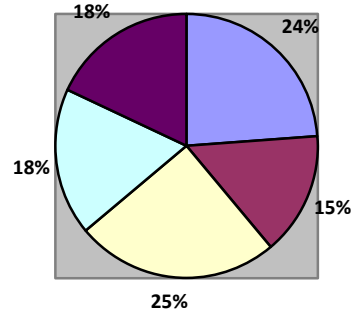
Şekil 10: Okulun İç ve Dış Temizlik Düzeyi

“Okulun içi ve dışı temizdir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin **%13’ü Katılıyorum**, **%27’si Kesinlikle Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



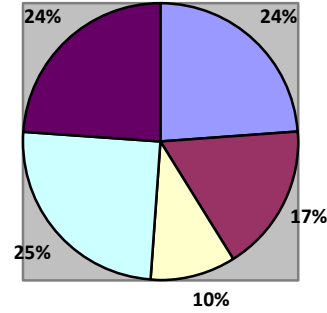
Şekil 11: Okulun Bina ve Diğer Fiziki Mekânlarının Yeterlilik Düzeyi

“Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin **%26’sı Katılıyorum**, **%30’u Kesinlikle Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 12: Okul Kantininde Satılan Malzemelerin Sağlıklı ve Güvenli Oluş Düzeyi

“Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin **%18’i Katılıyorum**, **%15’i Kesinlikle Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.

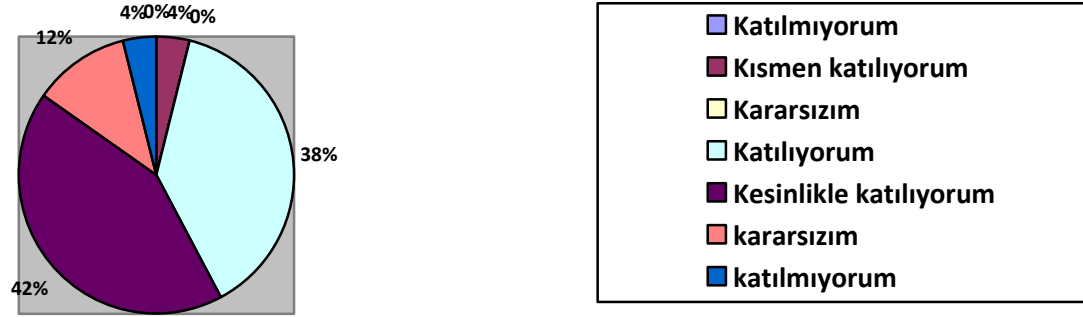


Şekil 13: Okulda Sanatsal ve Kültürel Faaliyetlerin Düzenlenme Düzeyi

“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin **%25’i Katılıyorum**, **%24’i Kesinlikle Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.

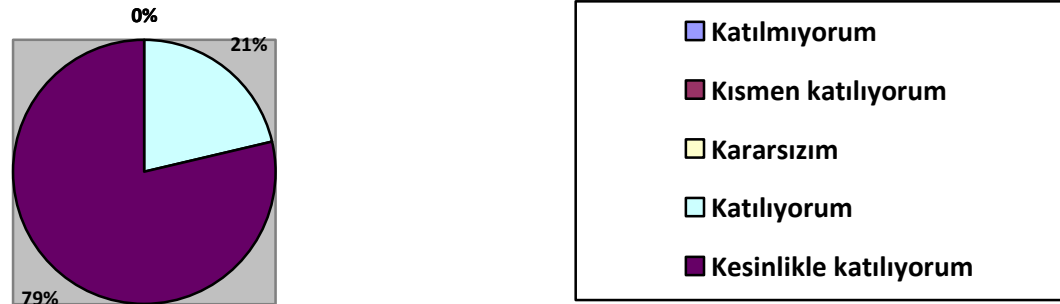
## Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan **toplam 29 öğretmen'e** uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır:



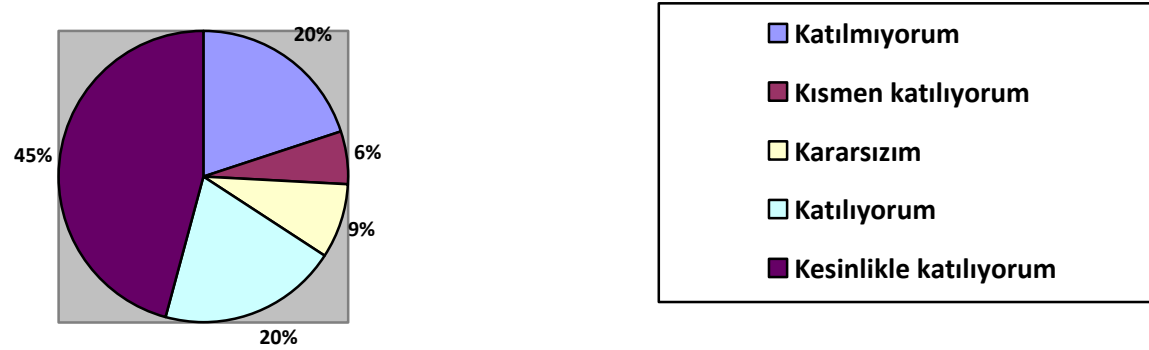
Şekil 14: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin **%38'i Katılıyorum, %42'ı Kesinlikle Katılıyorum % 12 kararsızım ve %4 katılmıyorum % 4 kısmen katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir



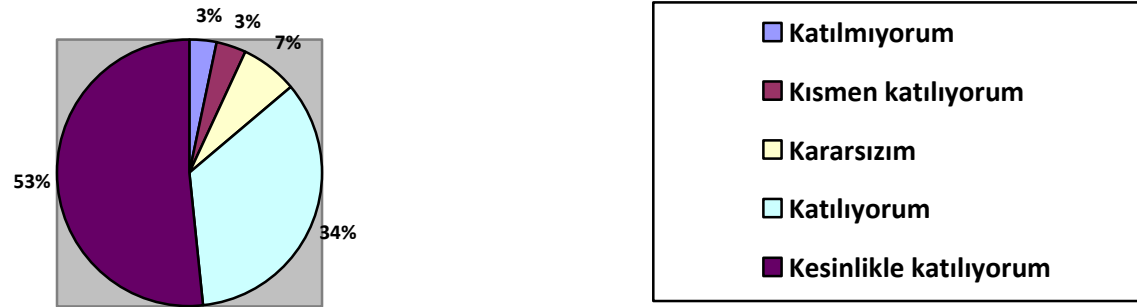
Şekil 15: Tüm Duyuruların Çalışanlara Zamanında İletilme Seviyesi

“Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin **%21’i Katılıyorum, %79’ı Kesinlikle Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir



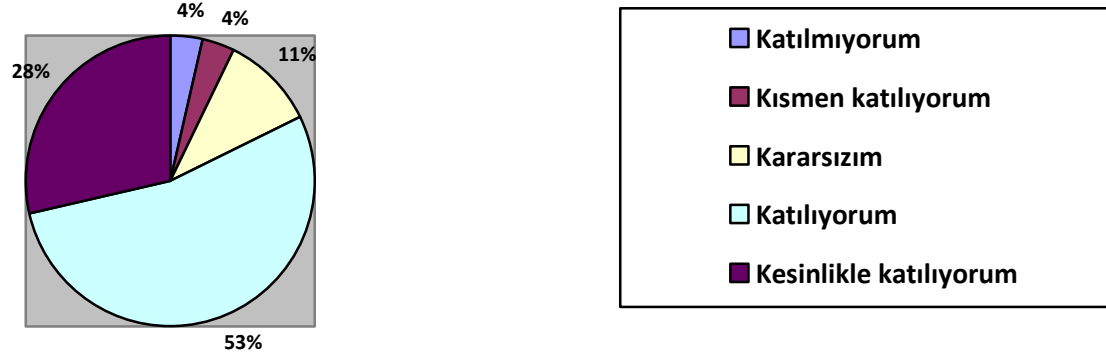
Şekil 16: Ödüllendirmede Adil Olma, Tarafsızlık ve Objektiflik Seviyesi

“Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin **%20’si Katılıyorum, %45’si Kesinlikle Katılıyorum %9’u kararsızım %6’sı kısmen katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 17: Kendini Okulun Değerli Bir Üyesi Olarak Görme Seviyesi

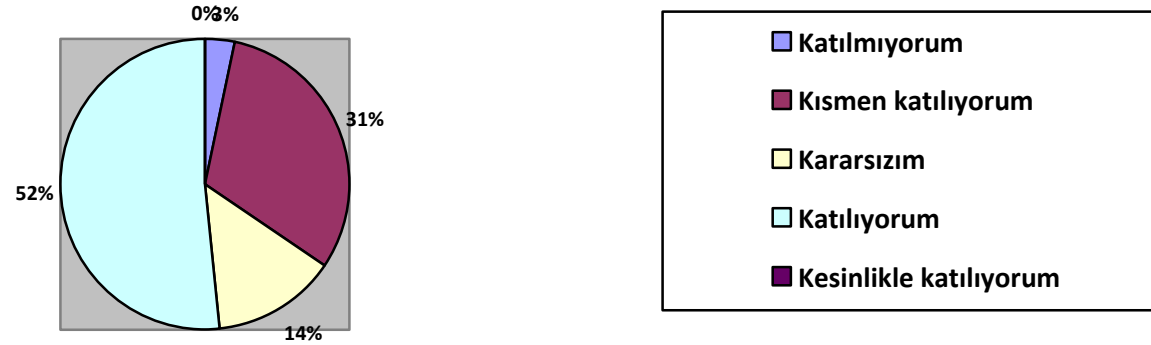
“Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin **%34’i Katılıyor, %53’si Kesinlikle Katılıyor, %7’si kararsızım, %3’ü kısmen katılıyor ve % 3’ü katılmıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir



Şekil 18: Kendini Okuldaki İmkânlarla Geliştirme Seviyesi

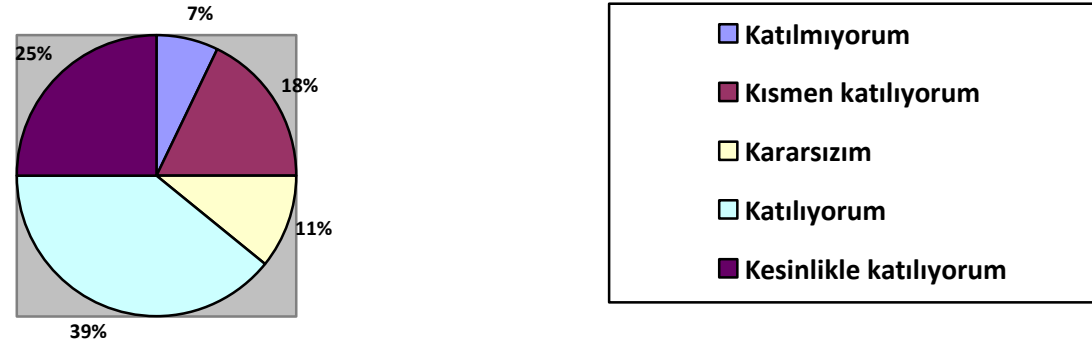
“Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin **%53’i Katılıyor, %28’i Kesinlikle Katılıyor, % 11’i kararsızım, % 4 Kısmen Katılıyor ve % 4’ü katılmıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir





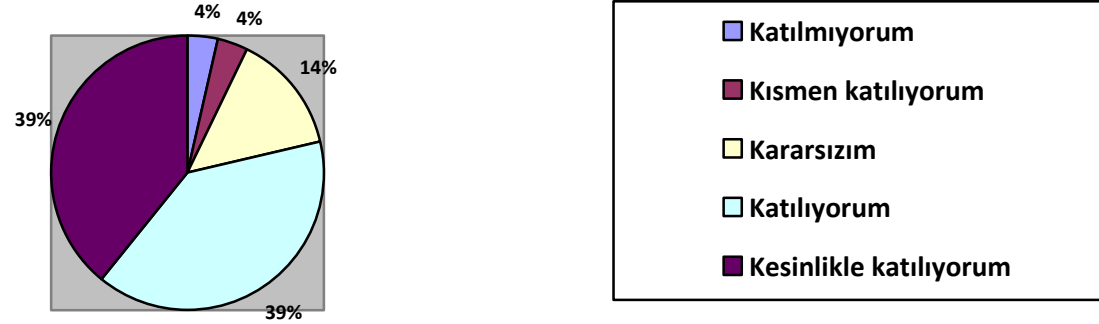
Şekil 19: Okulun Teknik Araç ve Gereç Yönünden Yeterli Donanıma Sahip Olma Seviyesi

“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin **%52’i Katılıyorum, %31’i Kısmen Katılıyorum, % 14’ü kararsızım ve % 3’ü katılmıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



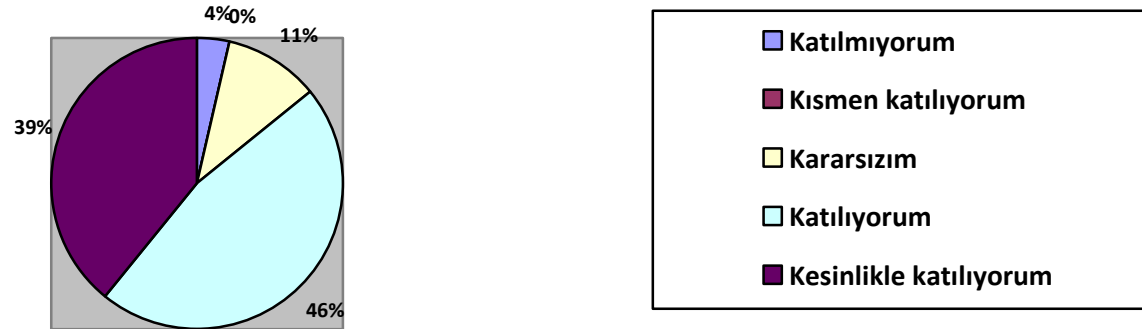
Şekil 20: Çalışanlara Yönelik Düzenlenen Sosyal ve Kültürel Faaliyet Seviyesi

“Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin **%39’u Katılıyorum, %25’i Kesinlikle Katılıyorum, %11’i Kararsızım % 18’i kısmen katılıyorum ve % 7’si katılmıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir



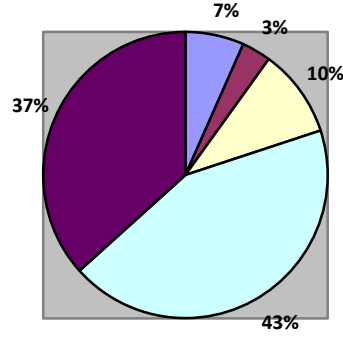
Şekil 21: Öğretmenler Arasında ayırım Yapılmama Seviyesi

“Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin **%39’u Katılıyorum, %39’ı Kesinlikle Katılıyorum, % 14’ ü kararsızım, % 4’ü Kismen Katılıyorum ve %4’ü Katılmıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir



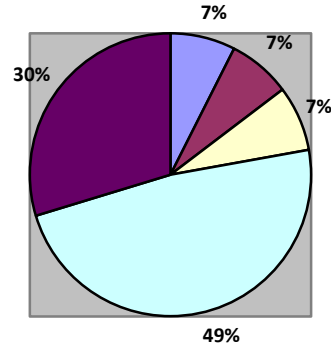
Şekil 22: Okulda Yerelde ve Toplum Üzerinde Olumlu Etki Bırakacak Çalışma Seviyesi

“Okulda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin **%46 ’sı Katılıyorum %39’u kesinlikle Katılıyorum, %11’i Kararsızım ve %4’ü Katılmıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir



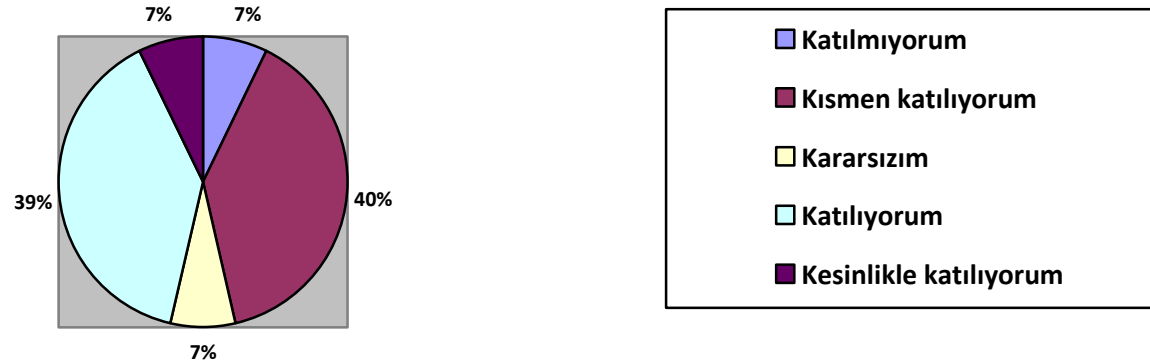
Şekil 23: Yöneticilerin Yaratıcı ve Yenilikçi Düşünceleri Teşvik Etme Seviyesi

“Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin **%43’si Katılıyorum, %37’i Kesinlikle Katılıyorum, %10’u kararsızım, %7’si Katılmıyorum ve % 3’ü Kismen Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir



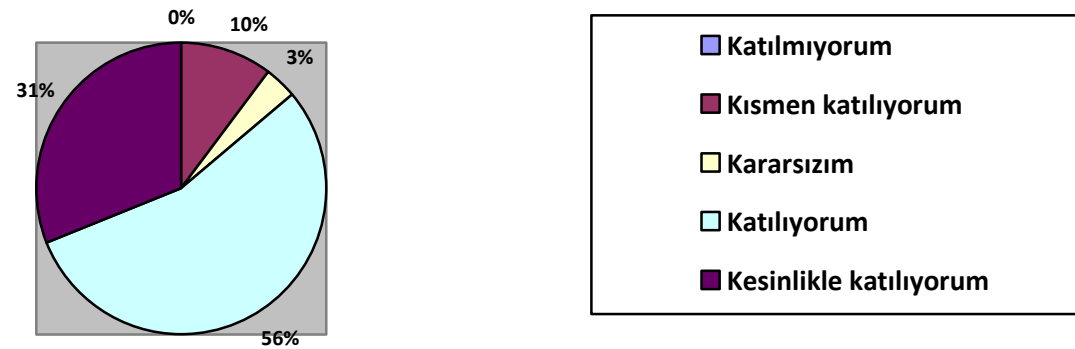
Şekil 24: Yöneticilerin Çalışanları Strateji Hakkında Bilgilendirme Seviyesi

“Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin **%49’u Katılıyorum, %30’u Kesinlikle katılıyorum, %7’ si Kararsızım, %7’si Kısmen Katılıyorum ve % 7’si Katılmıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir



Şekil 25: Okulda Sadece Öğretmenlere Tahsis Edilmiş Yerlerin Yeterlilik Seviyesi

“Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin **%39 katılıyorum, %40’ı Kesinlikle Katılıyorum, %7 Kısmen katılıyorum, %7 Kararsızım ve %7 Katılmıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir



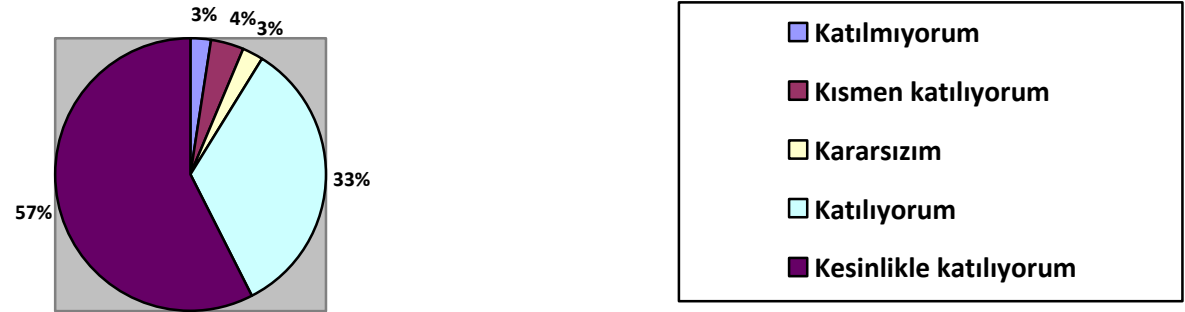
## Şekil 26: Öğretmenlerin Alanına İlişkin Yenilik ve Gelişmeleri Takip Etme Seviyesi

“Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin **%56’ı Katılıyorum, %31’i Kesinlikle Katılıyorum %10 Kısmen katılıyorum, % 3 Kararsızım** yönünde görüş belirtmişlerdir.

## Veli Anketi Sonuçları:

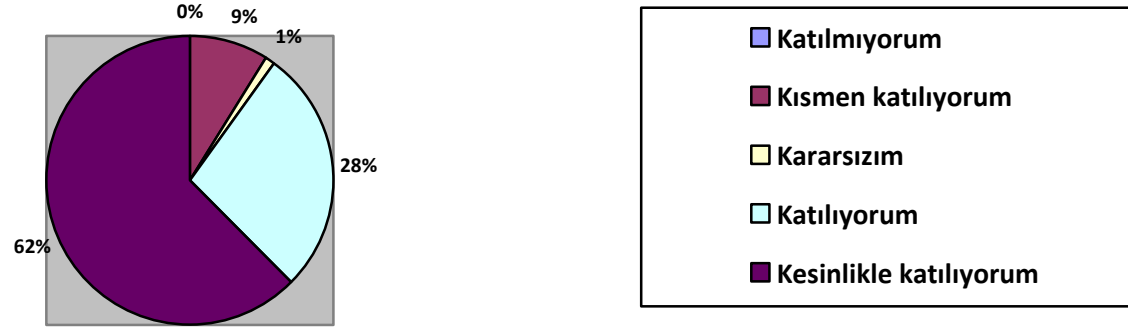
899 veli içerisinde Tesadüfi Örnekleme Yöntemine göre 80 kişi seçilmiştir.

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir:



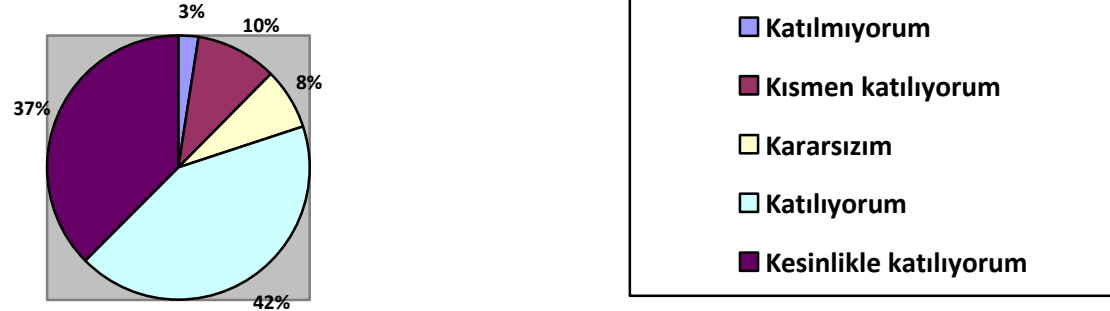
Şekil 27: Velilerin Okul Çalışanlarına Ulaşabilme Seviyesi

“İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum” sorusuna ankete katılmış olan velilerin **%33’ü Katılıyorum, %57’ü Kesinlikle katılıyorum,** yönünde görüş belirtmişlerdir.



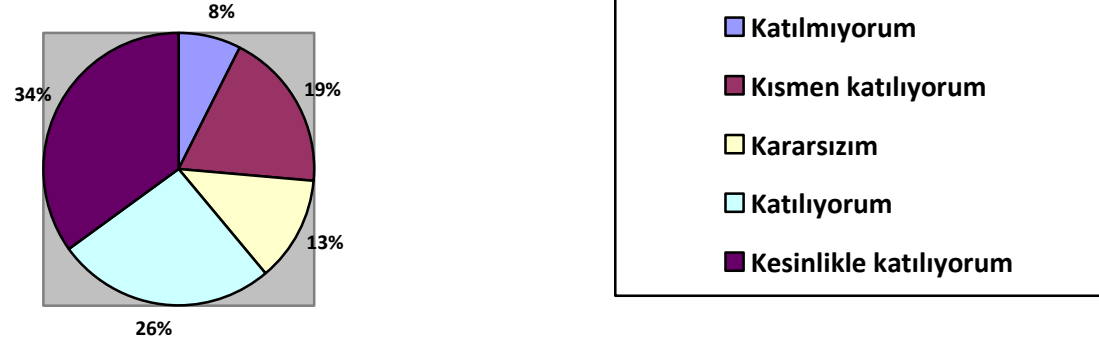
Şekil 28: Duyurulara Zamanında Ulaşabilme Seviyesi

“Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğrenirim.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %28’i Katılıyorum, %62’si Kesinlikle katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



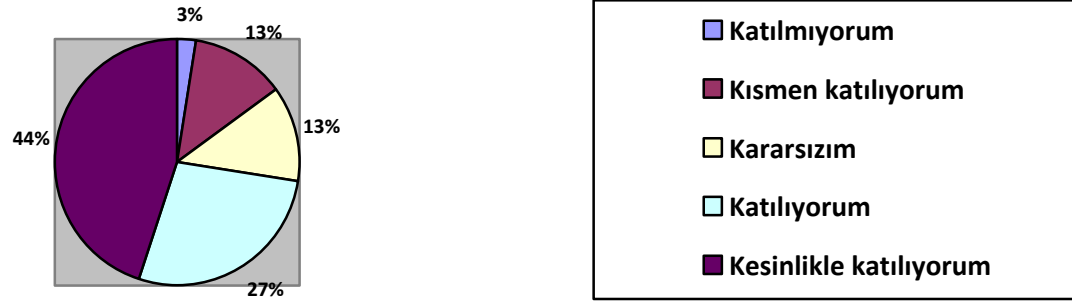
Şekil 29: Okulda Rehberlik Hizmeti Alabilme Seviyesi

“Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %42’si Katılıyorum, %37’si Kesinlikle katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



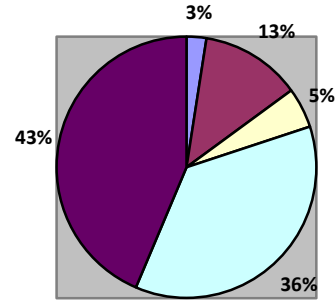
Şekil 30: Okula İletilen Dilek ve Şikâyetlerin Dikkate Alınma Seviyesi

“Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %26’sı Katılıyorum, %34’ü Kesinlikle katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir



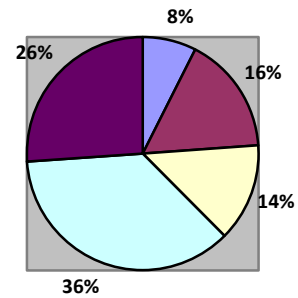
Şekil 31: Öğretmenlerin Derslerde Çeşitli Yöntemler Kullanma Seviyesi

“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %27’si Katılıyorum, %44’ü Kesinlikle katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir



Şekil 32: Okuldaki Güvenlik Önlemleri Seviyesi

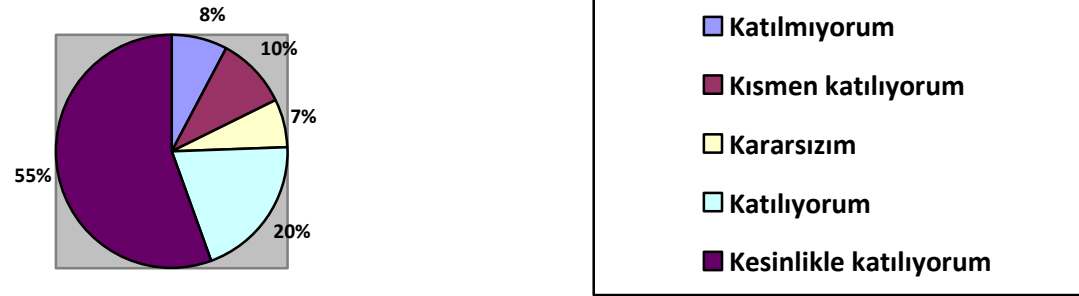
“Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %36’sı Katılıyorum, %43’ü Kesinlikle katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir





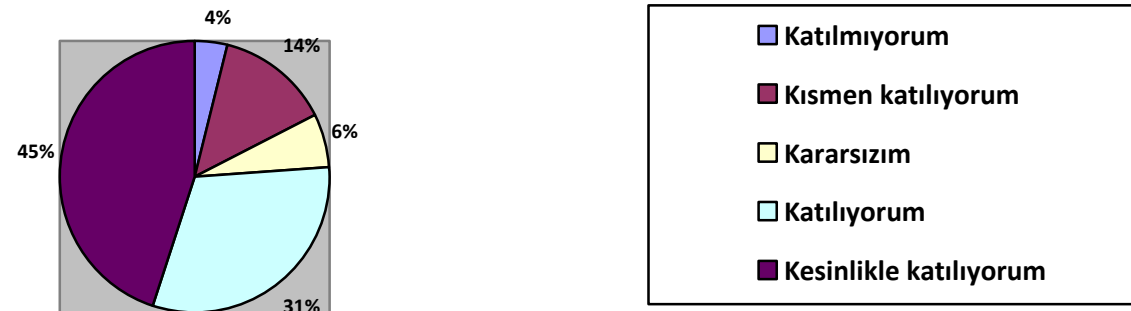
Şekil 33: Veli Görüşlerinin Dikkate Alınma Seviyesi

“Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %36’sı Katılıyorum, %26’sı Kesinlikle katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



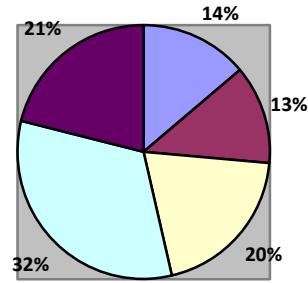
Şekil 34: E-okul Veli Bilgilendirme Sistemi ve Okulun İnternet Sayfasını Takip Etme Seviyesi

“E-okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %20’si Katılıyorum, %55’i Kesinlikle katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir



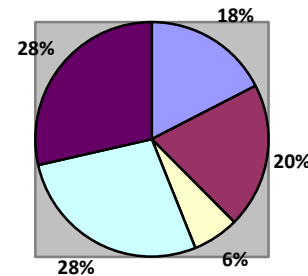
### Şekil 35: Çocuğun Okulu Sevdiği ve Öğretmenlerle İyi Anlaştığını Düşünme Seviyesi

“Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenlerle iyi anlaştığını düşünüyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %31’i Katılıyorum, %45’i Kesinlikle katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir



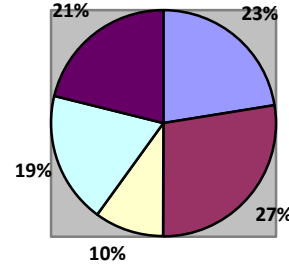
### Şekil 36: Okulun Yeterli Donanımına Sahip Olma Seviyesi

“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %32’si Katılıyorum, %21’i Kesinlikle katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir



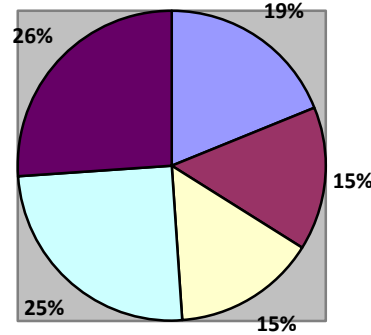
Şekil 37: Okulun Temiz ve Bakımlı Olma Seviyesi

“Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %28’i Katılıyorum, %28’i Kesinlikle katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir



Şekil 38: Okulun Bina ve Fiziki Yönden Yeterlilik Seviyesi

“Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %19’i Katılıyorum, %27’si Kesinlikle katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir



### Şekil 39: Okulda Yapılan Sanatsal ve Kültürel Faaliyetlerin Yeterlilik Seviyesi

“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %25’i Katılıyorum, %15’i Kesinlikle katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir (Buraya kadar yapılacak)

### GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır. Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

### İçsel Faktörler

#### Güçlü Yönler

Öğrenciler	Okulumuzdaki öğrenci devamsızlık oranının düşük olması, Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması. Sportif etkinliklere katılım oranı
Çalışanlar	Kurum kültürü, Yeniliğe ve gelişime açık insan kaynağının olması.
Veliler	Şikayet, dilek ve öneri sisteminin kullanılması.
Bina ve Yerleşke	Personel açısından okula ulaşımın kolay olması.
Donanım	Akıllı tahta, bt sınıfı, güçlü internet ağı.
Yönetim Süreçleri	Eğitim politikalarının belirlenmesinde paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması. Anlayış
İletişim Süreçleri	İdare-öğretmen-öğrenci iletişiminin güçlü olması.
Bina ve Yerleşke	Derslik başına düşen öğrenci sayısı, öğretmen başına düşen öğrenci sayısı

### Zayıf Yönler

Öğrenciler	Okulun akademik başarısının(LGS) istenilen düzeyde olmaması. Yabancı dil yetersizliği
Çalışanlar	İkili eğitim dolayısıyla çalışanlardaki performans düşüklüğü.
Veliler	Eğitim sürecine katkıda bulunan veli sayısının azlığı.
Bina ve Yerleşke	Okul binasının plansız olması (Yangın merdiveni, engelli asansörü vs.)
Donanım	BT sınıfındaki Bilgisayarların donanımsal yetersizliği
Bütçe	Temel eğitim kurumlarının bütçede göz ardı ediliyor olması
Yönetim Süreçleri	Personelin yönetime katılmakta geri durması.
İletişim Süreçleri	Öğretmen-Öğrenci-Veli-Yönetim iletişim düzeyinin istenilen seviyede olmaması

### Dışsal Faktörler

#### Fırsatlar

Politik	Bakanlığın eğitim politikalarının ilerici yönde olması.
Ekonomik	Eğitime ayrılan kaynak
Sosyolojik	Farklı kesimden öğrencilerin okula gelmesi.
Teknolojik	Fatih projesi ile teknolojik altyapının iyileştirilmesi.
Mevzuat-Yasal	Öğrencilere ücretsiz kitap verilmesi.
Ekolojik	Okul'un park ve yeşil alanlara (inşaatı devam eden eski İnönü stadı ve çevresi) yakın olması

#### Tehditler

Politik	Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar
Ekonomik	Farklı ekonomik çevreden öğrencilerin olması.
Sosyolojik	Dağılmış aile çocukların ve mülteci çocukların olması.
Teknolojik	Teknoloji bağımlılığının oluşması.

Mevzuat-Yasal	Mevzuatın sürekli değişikliğe uğraması.
Ekolojik	Doęal ortamlarda öğrencilerin yararlanma oranlarındaki düşüklük

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat Boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği

	Okuma Kültürü	Taşıma ve servis
--	---------------	------------------

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
1	Ortaokulda devamsızlık
2	Zorunlu eğitimden erken ayrılma
3	Temel eğitimden ortaöğretime geçiş
4	Özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
5	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
6	Yabancı öğrencilerin okula uyum sorunu yaşaması

<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
1	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
2	Okuma kültürü
3	Okul sağlığı ve hijyen
4	Zararlı alışkanlıklar
5	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
6	Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
7	Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları
8	Eğitsel değerlendirme ve tanılama
9	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
10	Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri

<b>3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</b>	
1	Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmemesi
2	Çalışanların ödüllendirilememesi
3	Hizmet içi eğitim kalitesi
4	Öğretmenlere yönelik fiziksel alan yetersizliği
5	Eğitim, çalışma, konaklama ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması
6	Donatım eksiklerinin giderilmesi
7	Hizmet binalarının fiziki kapasitesinin yetersiz olması
8	Okul-Aile Birlikleri işlevselliği
9	Mevzuatın sık değişmesi
10	Projelerin amaç-sonuç ilişkisinde yaşanan sıkıntılar



## BÖLÜM III:

### MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

#### MİSYONUMUZ

Türkiye Cumhuriyeti (temel ilkeleri veya temel değerlerine bağlı) ve Atatürk ilkeleri doğrultusunda çağdaş, laik, demokratik, katılımcı, yaratıcı, bilimsel bir eğitim anlayışı ve nitelikli eğitim-öğretim ile hem üst öğretim kurumuna, hem de toplum hayatına uygarlığın getirdiği nitelikte değişime ve gelişime açık, aydın yurttaşlar yetiştirmektir.

#### VİZYONUMUZ

**Eğitim ve öğretim kalitesi ile Türkiye’de tanınmış ve ilk sıralarda tercih edilen; takım çalışmasını teşvik eden, katılımcı ve paylaşımcı bir yönetime sahip; evrensel değerlere saygılı, toplam kalite yönetimi ilkelerini benimsemiş, sürekli gelişen bir okul olmaktır.**

**Eğitimde, Gelenekten Geleceğe; Bir Adım Önce, Bir Adım Önde...**

## TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Saygı
- 2) Dürüst ve güvenilirlik
- 3) Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik
- 4) Toplumsal duyarlılık
- 5) Girişimcilik
- 6) Bütüncül çok boyutlu ve vizyoner bakış

## BÖLÜM IV:

### AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler ve eylemler yer almaktadır.

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

## Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların eğitim ve öğretime adil şartlar altında ulaşması sağlanacaktır.

**Stratejik Hedef 1.1.** Kayıt bölgemizde yer alan başta dezavantajlı gruplar olmak üzere tüm çocukların eğitim ve öğretim imkanlarından yararlanması sağlanacaktır.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.1</b>	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	66	70	75	80	85	90
<b>PG.1.1.2</b>	Ortaokula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	10	15	20	25	30	35
<b>PG.1.1.3</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	2,8	2,5	2,3	2,0	1,8	1,5
<b>PG.1.1.4</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	55	45	40	35	30	25
<b>PG.1.1.5</b>	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	1	1	1	1	1
<b>PG.1.1.6</b>	Bir eğitim öğretim döneminde yaşanan disiplin olayları sayısı (0-1)	0	0	0	0	0	0
<b>PG.1.1.6</b>	Bir eğitim öğretim döneminde zorunlu eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%)	1,20	1	0,5	0,3	0	0

<b>PG.1.1.7</b>	Bir eğitim öğretim döneminde sınavla öğrenci alan okullara geçiş oranı (%)	1,33	1,5	1,8	2	2,5	3
<b>PG.1.1.8</b>	Derslik başına düşen öğrenci sayısı (Sayı)	32	30	28	27	25	23
<b>PG.1.1.9</b>	Sınıflar düzeyinde sınıf tekrarına kalan öğrenci oranı	1,33	1,2	1	0,8	0,6	0,4

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan ortaokul öğrencilerinin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.5	Özel eğitim öğrenci velilerine yönelik toplantılar	Rehberlik Servisi	2 ayda bir

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
	gerçekleştirilecektir.		

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

### Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir.

**Stratejik Hedef 2.1.** Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal -kültürel-sportif faaliyetlere etkin katılımı artırılabilecektir.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.2.1.1</b>	Öğrencilerin ders başarı oranı (%)	66	70	74	78	80	82
<b>PG.2.1.2</b>	LGS başarı durumu (%)	3,03	4	4,5	5	5,5	6

<b>PG.2.1.3</b>	Takdir alan öğrenci oranı (%)	31	33	35	38	40	45
<b>PG.2.1.4</b>	Teşekkür alan öğrenci oranı (%)	33	35	38	40	45	48
<b>PG.2.1.5</b>	İftihar belgesi alan öğrenci oranı (%)	10	12	13	15	18	20
<b>PG.2.1.6</b>	Sosyal-kültürel-sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranı(%)	32,46	33	34	35	36	37
<b>PG.2.1.7</b>	Ders dışı etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	18	20	22	25	26	30
<b>PG.2.1.8</b>	Sınav kaygısına yönelik gerçekleştirilen rehberlik toplantı sayısı	2	3	4	5	6	7
<b>PG.2.1.9</b>	Ulusal/uluslararası ve yerel projelere katılan öğrenci sayısı	64	80	85	90	95	100
<b>PG.2.1.10</b>	Ulusal/uluslararası ve yerel projelere rehberlik yapan öğretmen sayısı	6	8	10	11	12	14
<b>PG.2.1.11</b>	Okul bünyesinde yürütülen proje sayısı	6	8	9	10	11	11
<b>PG.2.1.12</b>	Yerel, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayısı (0-1)	80	90	100	105	110	112

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Öğrencilere ders çalışma teknikleri anlatılacaktır.	Rehber öğretmen-Şube Rehber Öğretmen	Her ayın ilk haftası
2.1.2	Yetiştirme kursları ile öğrencilere test çözme becerisi geliştirilecektir.	Branş öğretmenleri	Eğitim-öğretim dönemi

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.3	Öğrencilere ders çalışma planı hazırlanacaktır.	Rehber öğretmen	Dönemin ilk haftası
2.1.4	Öğrenci ailesi ziyaret edilerek çalışma ortamının elverişli olması için aileye rehberlik yapılacaktır.	Okul idaresi-rehber öğretmen-şube rehber öğretmen	Dönem boyunca
2.1.5	Sosyal-kültürel-sportif faaliyetlere katılım teşvik edilecektir.	Okul idaresi-rehber öğretmen-şube rehber öğretmen	Eğitim-öğretim dönemi
2.1.6	Yazılı sonuçları öğrenci bazında takip edilerek gelişimleri takip edilecektir.	Tüm öğretmenler	

**Stratejik Hedef 2.2.** Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.2.2.1</b>	Sınavla öğrenci alan Fen Lisesi, Anadolu Lisesine ve İHL'ye yerleşen öğrenci oranı(%)	3,57	4	4,5	5	5,5	6
<b>PG.2.2.2</b>	Lise, Meslek Lisesi ve İHL'ye yerleşen öğrenci oranı (%)	75	73,36	71,86	71,86	70,86	70,36

<b>PG.2.2.3</b>	Çok Programlı Anadolu lisesine yerleşen öğrenci oranı (%)	11,14	7,14	7,14	7,14	7,14	7,14
<b>PG.2.2.4</b>	Açık öğretime devam eden öğrenci oranı(%)	7,14	8,5	8	7,5	7	6,5
<b>PG.2.2.5</b>	Spor Lisesine yerleşen öğrenci oranı	3,15	5	6	8	9	10
<b>PG.2.2.6</b>	Yetiştirme kurslarına katılan öğrenci oranı(%)	48	50	55	60	63	65
<b>PG.2.2.7</b>	Mesleki rehberlik faaliyet sayısı	2	3	3	4	4	5
<b>PG.2.2.8</b>	Yetiştirme kurslarından memnuniyet oranı (%)	70	75	80	85	90	95
<b>PG.2.2.9</b>	Sınav kaygısı yaşayan öğrenci oranı (%)	75	70	65	60	55	50
<b>PG.2.2.10</b>	Eğitim ve öğretim sürecinde düzenlenen oryantasyon faaliyet sayısı (Sayı)	1	2	2	3	3	4
<b>PG.2.2.11</b>	Eğitim ve öğretim sürecinde gerçekleştirilen okul dışı etkinlik sayısı (Sayı)	5	7	9	11	13	15
<b>PG.2.2.12</b>	Faaliyetlerin düzenlenmesinde iş birliği yapılan kurum/kuruluş sayısı (sayı)	3	4	5	6	7	8

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Mesleki rehberlik yapılarak öğrencilere meslekler tanıtılacaktır.	Rehberlik servisi	8. sınıfın ilk dönemi
2.2.2	Yetiştirme kurslarının niteliğinin artırılabilmesi için	Müdür Yardımcısı	



No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
	zümre toplantıları gerçekleştirilecek,		
2.2.3	Öğrencilerin ileriye dönük hedef belirlenmesi sağlanacaktır.	Şube rehber öğretmen	Dönemin ilk ayı
2.2.4	Yetiştirme kurslarının devamlılığını sağlayabilmek için veli toplantıları gerçekleştirilecektir.	Rehberlik Servisi	
2.2.5	Sınav kaygısını ortadan kaldırabilmek için rehberlik çalışmaları gerçekleştirilecektir.	Rehberlik Servisi	

### TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

#### Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

*Stratejik Hedef 3.1.* Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamları tesis edilip etkin ve verimli bir mali yönetim yapısı oluşturulacaktır.

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	

<b>PG.3.1.1</b>	Derslik başına düşen öğrenci sayısı	29	28	27	25	24	24
<b>PG.3.2.3</b>	Yapılan tadilat sayısı	1	2	3			
<b>PG.3.3.4</b>	Çok amaçlı salon veya konferans salonunda yapılan etkinlik sayısı	13	15	16	17	18	19
<b>PG.3.3.5</b>	Kütüphaneden yararlanan öğrenci sayısı	380	400	450	500	550	550
<b>PG.3.3.6</b>	Kişisel Gelişim alanında verilen seminer sayısı	0	1	2	3	4	5
<b>PG.3.3.7</b>	Mahalli hizmet içine katılan kurum personeli oranı (%)	5	6	7	8	9	10
<b>PG.3.3.8</b>	Başarı belgesi alan personel sayısı	1	2	2	3	3	4
<b>PG.3.3.8</b>	4006 TÜBİTAK Bilim Fuarları, Beyaz Bayrak ve Beslenme Dostu Okul Projesine katılım (0-1)	2	3	3	4	5	5
<b>PG.3.3.9</b>	İş sağlığı güvenliği (İSG) kapsamında yaşanan iş kazası sayısı	0	0	0	0	0	0
<b>PG.3.3.10</b>	Okul bahçesinin ve alanlarının öğrenci talepleri doğrultusunda düzenlenmesi (0-1)	1	1	1	1	1	1

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	İl genelinde okul tanıtımı yapılacaktır.	Okul idaresi	Eylül ayı

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.2	Sosyal faaliyet sayısı artırılacaktır.	Branş öğretmenleri	Eğitim-öğretim dönemi boyunca
3.1.3	Öğrencilerin kütüphaneden yararlanması için yönlendirme yapılacaktır.	Branş öğretmenleri	Eğitim-öğretim dönemi boyunca
3.1.4	Yardımcı personele yönelik görüşmeler gerçekleştirilecektir	Okul idaresi	

## V. BÖLÜM:

### MALİYETLENDİRME

#### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	63000	65000	67000	69000	70000	73000
TOPLAM	63000	65000	67000	69000	70000	73000

## VI. BÖLÜM:

### İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.